Texto

Descripción generada automáticamente

Programa Facultades / Concurso de Proyectos de Vinculación 2023

**Anexo 1: Esquema formulación y carta gantt.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre iniciativa** |  |
| **Director/a responsable** |  |
| **Director/a alterno** |  |

1. **Esquema formulación.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación Problema**: (*Describa en un máximo de 100 palabras el obstáculo o desafío que la propuesta busca transformar o mejorar)*  *Ej: El entorno de la línea del tren del sector de Huellahue presenta alta concentración de basura, ello tiene consecuencias sanitarias.* | | | | | | | |
| **Situación de cambio deseado: *(****Describa en un máximo de 100 palabras el escenario futuro al que se aspira y que se considera favorable o mejor que la situación actual. puede involucrar en el desempeño, la productividad, la eficiencia, la calidad, la satisfacción, el bienestar, entre otros)*  ***Ej.*** *El entorno de la línea del tren del sector de Huellahue está limpio, no presenta basura.* | | | | | | | |
| **Estados específicos inicial**  *(En esta etapa se identifica y define cada elemento o aspecto en el que se espera generar cambio, representando la situación actual que se busca mejorar)* | **Acciones**  *(Refieren a los pasos secuenciales y lógicos que se deben llevar a cabo para alcanzar los objetivos establecidos en un proyecto**)*[[1]](#footnote-1). | **IMPACTO EXTERNO**  *(Refiere a la contribución al medio extrauniversitario definida en las bases)* | | | **IMPACTO INTERNO**  *(Refiere a la contribución al desarrollo de la docencia y/o* *investigación definida en las bases)* | | |
| **Resultado Final o Impacto en la Comunidad Externa** | **Indicador de resultado final en la Comunidad Externa** | **Verificador de resultado en la Comunidad Externa** | **Resultado Final o Impacto en la Comunidad Interna** | **Indicador de resultado de Impacto en la Comunidad Interna** | **Verificador de resultado de Impacto en la Comunidad Interna** |
| *Ej: Familias aledañas a la línea del tren acumulan basura domiciliaria en la vía y escombros, provocando contaminación y riesgo sanitario.* | *1. Taller para familias, sobre mejores prácticas para el manejo de residuos domiciliarios.* | *Las familias no depositan basura domiciliaria ni escombros en el espacio público.* | *Nº familias que aprenden formas adecuadas para el manejo de residuos domiciliarios.* | *Evaluación de integración de aprendizajes en las familias participantes del taller.* | *Estudiantes de la carrera:*  *a) Diseñan y realizan taller sobre manejo de residuos domiciliarios.*  *b) Aplican estrategias de comunicación efectiva y trabajo comunitario*  *c) Docente diseña ejercicio práctico para asignatura con metodología aplicada.* | *Estudiantes identifican e implementan contenidos fundamentales para taller.*  *Estudiantes desarrollan habilidades para trabajo comunitario y comunicación efectiva.*  *1 ejercicio práctico diseñado.* | *- Evaluación de aprendizajes:*  *1. Diseño contenidos.*  *2. Estrategias de comunicación efectiva e trabajo comunitario.*      *- Diseño de ejercicio práctico de la asignatura.* |
| *El sector no cuenta con basureros para el acopio de basura colectiva en áreas donde pasa el Camión que retira residuos domiciliarios, quedando sectores sin cobertura.* | *2. Instalación de basureros colectivos en puntos clave* | *El sector cuenta con basureros ubicados en puntos clave.* | *2 basureros instalados en puntos clave.* | *Fotografía de basureros instalados* | *a) Docente diseña ejercicio para asignatura con metodología aplicada.*  *b) Estudiantes de\_\_\_\_ diseñan plan para ubicación estratégica de Basureros Colectivos.* | *1 ejercicio de la asignatura diseñado.*      *b) X nº de estudiantes elaboran 1 Plan para la ubicación estratégica de basureros.* | *Carpeta con resultados de trabajo en terreno:*  *- Mapeo colectivo flujo de basuras y basurales.*  *- Acuerdo para instalación de basureros.* |
| *Área con pastizales* | *3. Nexo entre Organizaciones comunitarias y municipalidad, para acordar calendario de corte de pastizales y limpieza de área.* | *Área sin pastizales.* |  |  |  |  |  |
|  | *4. Creación de jardines.* | *Área con jardines.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Carta Gantt.**

*Agregar las filas que sean necesarias. Marcar con una X los meses en que se ejecuta cada acción. Indicar integrante del equipo ejecutor, responsable de la actividad.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acciones** | **Mes 1** | **Mes 2** | **Mes 3** | **Mes 4** | **Mes 5** | **Mes 6** | **RESPONSABLE** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Las acciones suelen ser definidas de manera clara, medible y realista, y deben estar alineadas con los resultados esperados. Se recomienda que sean específicas, verificables, alcanzables, relevantes y limitadas en el tiempo (SMART, por sus siglas en inglés). [↑](#footnote-ref-1)